

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 146

« 30 » августа 2020 г.

Протокол № 6 от « 30 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ СОШ №146
№ 181 от « 03 » сентября 2020 г.

Директор _____ А.В. Соболев

СОГЛАСОВАНО:

« 30 августа » 2020 г.



Заместитель главы администрации
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.А. Морозкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2025 годы

«Будущее начинается сегодня»

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №146	
2	Введение	
3	Концепция развития ГБОУ СОШ №146 в контексте реализации стратегии развития образования	
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	
3.2.	Миссия развития ГБОУ СОШ №146	
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ СОШ №146	
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ СОШ №146	
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №146	
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ СОШ №146 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	
7.	Финансовый план реализации Программы развития	

ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.09.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
Цели программы	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание современного образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	Направления развития Школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса, работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной

	цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), раскрытия талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.12.2024 гг. Этапы реализации программы: 1 этап — подготовительный (01.09.2020 — май 2021 г.) 2 этап — основной (01.09 2021 — май 2024 г.) 3 этап — завершающий (подведение итогов 01.09. 2024 — 31.12.2024) Разработчики Программы: Соболев А.В. - директор (контактный телефон 543 38 90), администрация образовательной организации.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся). 2.Позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и средств социальных партнеров.
Сайт школы	www.school146.spb.ru

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий по созданию необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. То есть, программа развития является обязательным локальным актом образовательной организации. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №146 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ №146 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ СОШ №146 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе в форматах онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Развитие учебной мотивации ребенка выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3.3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Формирование образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №146 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является организация профориентационной работы в школе, обеспечивающей более осознанный выбор профессии обучающимися. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Развитие социального партнерства (8 договоров о сотрудничестве) для реализации образовательных программ.
- Создание на базе образовательного учреждения профильного класса в рамках реализации проекта «Социальное партнерство» с ОАО ЛОМО и Оптико – Механическим лицеем.
- Развитие образовательных и культурно – просветительских инициатив с регионами РФ (на примере сотрудничества с Постоянным представительством Республики Татарстан в Санкт – Петербурге)
- Формирование социокультурного пространства школы направленного на создание здоровьесберегающей среды, развитие физического потенциала ученика и педагога, организация системы работы с учреждениями системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта (ГБУ СШОР по дзюдо им. А.С.Рахлина. Общество дружбы Россия - Япония)
- Развитие системы духовно – нравственного воспитания обучающихся основанного на формировании патриотизма и нравственности, мотивацию активной гражданской позиции учащихся.
- наличие стабильных результатов образовательной деятельности (стабильный педагогический коллектив, отсутствие неуспевающих и неаттестованных учащихся по итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации, наличие учащихся награжденных золотой медалью за особые успехи в учении и т. д.)

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ СОШ №146 к реализации Национального проекта «Образование» до 2025 года.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ СОШ №146 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S – сильные стороны	W – слабые стороны	O – благоприятные возможности	T – риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и	Создан банк локальных нормативных актов по всем направлениям деятельности, отсутствуют предписания надзорных органов, Отсутствуют обоснованные жалобы.	Школа не участвует в грантах, отсутствуют добровольные пожертвования.	Существует финансовая поддержка органов местного самоуправления.	Отсутствие финансовых возможностей привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития одаренных детей.

добровольные пожертвования)				
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Разработана программа и учебный план профильного обучения. Разработаны и реализуются элективные курсы, поддерживающие профильное обучение. Создан банк программ внеурочной деятельности различной направленности. Разработана программа воспитания и социализации.	Не используются альтернативные программы профильного обучения. Недостаточно развита техническая составляющая для широкого внедрения и использования дистанционного обучения, цифровизации организационных процессов.	Наличие в школе профессиональной команды педагогов способных разработать и внедрить альтернативные программы профильного обучения, дистанционные программы; наличие команды технических специалистов.	Возможность недобора обучающихся для открытия альтернативного профильного класса.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность	100 % обученность педагогов на курсах ИКТ. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. По запросу родителей реализуется семейная форма обучения, обучение на дому.	Недостаточно активно используются технологии дистанционного образования.	С подключением высокоскоростного и бесперебойно-работающего Интернета, появится возможность расширения технологического и информационного обеспечения образовательной деятельности	Недостаточное финансирование информатизации образовательного процесса.

и др.)				
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	Пришкольная территория огорожена, благоустроена, находится под круглосуточной охраной. В школе в наличии отремонтированный большой спортивный зал, стадион, актовый зал с мультимедийным оборудованием. Активно работает консультационная служба: педагог-психолог, социальный педагог. Организована и активно работает школьная ячейка РДШ, волонтерское движение.	Отсутствует помещение для психологической разгрузки педагогов.	Привлечение дополнительного финансирования. Поиск дополнительных ресурсов.	Нестабильное и недостаточное финансирование.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории,	Материально-техническая база ОО содержится в удовлетворительном состоянии. Большинство кабинетов оснащены современными компьютерами, мультимедиа проекторами. В кабинетах установлены интерактивные доски. В ОО работает два компьютерных класса, современная библиотека (книжный фонд- 32764 шт., цифровые диски-44 шт.); Отремонтированы и открыты дополнительные санузлы. Работает медицинский кабинет.	Недостаточное количество интерактивных досок, несовершенная локальная сеть.	Дополнительное финансирование для расширения и обновления материально-технического обеспечения ОО.	Проблемы в работе Интернета, выход из строя мультимедийного и компьютерного оборудования. Быстрое устаревание компьютерного и интерактивного оборудования.

индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)				
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Педагогический коллектив характеризуется стабильностью. Средний возраст педагогов - 53г. Высшую категорию имеют 15 педагогов, первую-16 педагогов. За последние год коллектив пополнился молодыми специалистами. Работа в школе основана на системе предметных методических объединений. Развита система наставничества. Педагогический коллектив готов к внедрению профессионального стандарта педагога.	Небольшая доля педагогов с высшей категорией. Наличие профессиональных дефицитов: методы работы и коррекция девиантного поведения; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, для которых русский язык не является родным; инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.	Расширение самообразования, развитие системы корпоративного обучения, курсы повышения квалификации, приглашение специалистов из других организаций.	Проблема профессионального выгорания. Процесс быстрого устаревания знаний, особенно в технических областях.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы,	Контингент обучающихся стабилен, 589 обучающихся на 2020 год. Обучающихся с 1 группой здоровья 9%, со 2 группой здоровья-78%, с 3-4- 12%. Ведется активная работа школьного педагога-психолога, социального педагога по выявлению, коррекции социально дезадаптированных детей.	Большой процент детей из неполных семей- 22,1%; Наличие детей из неблагополучных семей- 1,9%. Выявлена большая группа обучающихся с низкой школьной мотивацией и со склонностью к девиантному поведению.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры.	Увеличение количества детей из неблагополучных семей за счет изменения социального окружения. Снижение учебной мотивации.

правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)				
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Постоянно идет информационно-просветительская работа с родителями через официальный сайт ОО, социальные сети, родительские собрания. Систематически проводятся Дни открытых дверей, индивидуальные встречи с родителями. Активно работает служба социально-психологической поддержки. По результатам анкетирования родителей удовлетворенность образовательным процессом составляет 97 %	Низкий образовательный ценз родителей. Недостаточное количество ставок педагогов – психологов в штатном расписании. Недостаточная заинтересованность родителей в повышении учебной мотивации.	Развитие направления «Родительский лекторий». Активное привлечение родителей к участию в проектной работе.	Высокий процент семей, ведущих нездоровый образ жизни.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	В школе создана система связей с социальными институтами окружения. Школа участвует в социальных проектах и акциях «Билет в будущее», «Внимание – дети!», «Водитель, сохрани мою жизнь!», «Дорогами Победы», «Бессмертный полк».	Работа по данному направлению происходит за счет учебного времени.	Развитие связей с другими организациями за счет использования интерактивных технологий (организация и проведение телемостов, видео лекций, виртуальные музеи).	Чрезмерная перегруженность обучающихся, педагогов.
Инновационная	Школа имеет достаточный опыт	Недостаточная активность	Возможность более	Дефициты

репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	инновационной деятельности.	ОО из-за дефицита времени.	активной деятельности за счет развития интернет-технологий, создание структурной единицы по инновациям.	финансирования, времени. Увеличение объема работы у администрации, педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Управленческая команда стабильная, квалифицированная, сплоченная, взаимозаменяемая, обладающая высокой организационной культурой. В школе налажена система делегирования полномочий; внедрены электронная система управления, электронный документооборот. Закончен подготовительный этап к переходу на профстандарт педагога: разработаны должностные инструкции в соответствии с профстандартом, внесены изменения в локальные акты, составлен перспективный план повышения квалификации педагогического коллектива, действует система корпоративного обучения.	Недостаточно эффективное делегирование полномочий по отдельным направлениям. Недостаточно развита организационная культура педагогического коллектива. Использование электронного документооборота не в полном объеме.	Организация психологических тренингов, мастер-классов для повышения организационной культуры педагогического коллектива.	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

5.ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ СОШ №146 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Соболь А.В - директор	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 1 2024 - 1
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 1 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 1 2024 - 1

	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 0 2022 -1 2023 - 1 2024 - 1
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля	2020 -2024		Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 20% 2021 - 25% 2022 -30% 2023 - 35% 2024 - 45%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей, занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.	2020 -2024	Администрация школы	Численность детей: 2020 - 0 2021 - 5 2022 -10 2023 - 20 2024 - 30
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	2020 -2024	Администрация школы	Численность детей: 2020 - 0 2021 - 5 2022 -7 2023 - 8 2024 - 10
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному	2020 -2024		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 0%/ 2021 - 1% 2022 – 1,5% 2023 - 2% 2024 - 2Ю5%

участия в проекте "Билет в будущее"		плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2020 -2024	Соболь А.В. - директор школы, Михалева Е.А. Максимова Т.С. Викторов Ю.М. - заместители директора	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 20% 2021 - 25% 2022 -30% 2023 - 32% 2024 - 35%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -25% 2023 - 30% 2024 - 35%
Доля обучающихся, по программам общего образования,	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных	Обучение детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 1%

дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	повышения качества образования».			2022 -2% 2023 - 5% 2024 - 7%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной	2020 -2024		Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 1% 2022 -2% 2023 - 3% 2024 - 4%

организаций		информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 1% 2022 -2% 2023 - 5% 2024 - 7%

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром.	2020 -2024	Максимова Т.С. Викторов Ю.М. - заместители директора	Количество услуг: 8 Численность специалистов:4 Количество служб: 3
---	--	--	------------	---	---

	консультативной помощи родителям				
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024		Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 74% 2023 - 100%/ 75% 2024 - 100%/ 79%
Проект 5 «Учитель будущего» 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020 -2024	Соболь А.В. - директор. Михалева Е.А., Максимова Т.С. - заместители директора.	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 7%/ 2022 - 9% 2023 - 10% 2024 - 12%

Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 1% 2022 -2 % 2023 – 3 % 2024 – 5 %
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект 6 «Социальная активность»					
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся,	Количество действующих общественных объединений	Развитие деятельности детских общественных объединений в	2020 -2024	Викторов Ю.М., - -	Количество общественных объединений в школе:

вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).		заместитель директора	2020 - 3 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 8 2024 - 9
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Создание кабинета волонтерского движения в школе.	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет ГБОУ СОШ №146 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании совета родителей, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Проведение независимой экспертизы с привлечение научного потенциала Калининского района (специалисты информационно — методического центра), АППО, РГПУ им. А.И.Герцена.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги и др., по объектам финансирования.

Осуществление финансирования реализации Программы развития осуществляется за счет средств учредителя в рамках подушевого финансирования, а также включению образовательной организации в адресные программы реализуемые администрацией Калининского района и Комитетом по образованию Санкт — Петербурга.